

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан
МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Чистопольского
муниципального района РТ»

РАССМОТРЕНО
рук. ШМО

Фазулова Г.И.

Протокол №1

от "19" 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Зайнуллина Г.Р.

от "21" 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шишкова Л.В.

Приказ №173

от "21" 08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родной (татарский) язык»

для 5,7,9 классов основного общего образования

для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель татарского языка и литературы первой квалификационной категории
Хабибуллина Алсу Гумеровна

Муслюмкино 2023

Составлено на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Муслюмкинская средняя общеобразовательная школа « Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
2. Федеральная образовательная программа основного общего образования.
3. ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» ДЛЯ 5–9 КЛАССОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ(ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)
4. Туган (татар) тел фәннен федераль эш программаларына нигезләнеп укыту буенча методик тәкъдимнәр 5 - 9 сыйныфлар
5. Учебный план МБОУ «Муслюмкинская средняя общеобразовательная школа » Чистопольского муниципального района Республики Татарстан на 2023/2024 уч.г ;

Обучение ведется по учебникам для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений:

Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М.М. Шәкүрова, Л.М. Гыйниятуллина, О.Р. Хисамов; [рәссамы Диләрә Нәүрузова]. – Казан, 2022. – 168 б. : рәс. б-н.

Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Диләрә Нәүрузова]. – Казан, 2022. – 164 б.: рәс. б-н.

Срок реализации: 1 год

Обучение ведется по учебникам для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений:

Туган тел (татар теле). 7 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. — 120 б. : рәс. б-н.

Туган тел (татар теле). 7 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк : төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәслек (татар телен туган тел буларак укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. — 176 б. : рәс. б-н.

Срок реализации: 1 год

Обучение ведется по учебникам для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений:

Туган тел (татар теле). 9 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. — 116 б. : рәс. б-н.

Туган тел (татар теле). 9 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк : төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М.

.Срок реализации: 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (татарская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов татарского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующей **цели**:

— развитие коммуникативных умений, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих **задач**:

— овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

— развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

— формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;

— воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности татарского языка.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 306 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения в 5 классе.

1. Язык и речь. Культура речи.

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

2. Текст.

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Работа с текстами о татарском языке, его роли среди других языков.

3. Разделы науки о языке.

3.1. Фонетика. Графика.

Закон сингармонизма.

Органы речи.

Согласные звуки. Гласные звуки.

Слог. Типы слогов.

Ударение. Интонация.

Фонетический анализ.

3.2. Орфоэпия.

Понятие об орфоэпии татарского языка.

3.3. Лексикология.

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Заимствованные слова.

Профессиональная лексика.

Устаревшие слова. Историзмы. Неологизмы.

Фразеологизмы.

3.4. Морфемика и словообразование.

Корень слова.

Аффиксы. Основа.

Способы словообразования в татарском языке.

3.5. Морфология.

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.

Глагол. Изъявительное наклонение. Категория времени. Глаголы настоящего времени.

Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Вспомогательные глаголы.

Наречие.

Послелогои и послеложные слова.

Частицы.

Союзы. Сочинительные союзы.

62.6.3.6. Синтаксис.

Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения.

Однородные члены предложения.

Распространенное и нераспространенное предложение.

Содержание обучения в 7 классе.

1. Общие сведения о языке.

Понятие о литературном языке.

Определение места татарского языка среди других языков.

2. Язык и культура.

Язык как зеркало культуры.

Эссе «Родной (татарский) язык».

3. Разделы науки о языке.

3.1. Фонетика.

Гласные звуки в татарском и русском языках.

Взаимодействие соседних гласных и согласных звуков.

Согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.

3.2. Орфография.

Орфографический словарь татарского языка.

3.3. Лексикология.

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Синонимы, антонимы и омонимы родного языка.

Ономастика и её разделы. Гидронимы, ойконимы Республики Татарстан.

3.4. Морфология.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Причастие, его грамматические признаки. Синтаксическая функция причастия. Деепричастие, его грамматические признаки. Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

3.5. Синтаксис. Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитата как способ передачи чужой речи. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях. Сложносочинённое предложение. Союзная и бессоюзная связь частей. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Содержание обучения в 9 классе.

1. Текст.

Осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

2. Разделы науки о языке.

2.1. Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Предмет изучения фонетики.

Способы образования звуков.

Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

Позиционные изменения звуков.

2.2. Лексикология.

Слово – основная единица языка.

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

2.3. Морфемика и словообразование.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

2.4. Морфология (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Субстантивация прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных.

Наречие. Разряды наречий.

Звукоподражательные слова.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Предикативные слова.

Модальные части речи.

Служебные части речи: послелого и союзы. Союзные слова.

Морфологический анализ.

2.5. Синтаксис.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Синтаксический анализ предложения.

2.6. Стилистика.

Употребление стилистически окрашенной лексики и фразеологии. Использование языковых средств.

Синонимия словосочетаний. Синонимия предложений.

Научный стиль.

Разговорный стиль.

Официально-деловой стиль.

Художественный стиль.

**Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку
на уровне основного общего образования.**

1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде в

том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

~~использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения~~

достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

составлять собственные тексты, используя материал урока, образец, ключевые слова, вопросы или план;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);

владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;

иметь представление о законах сингармонизма: различать нёбную и губную гармонию;

распознавать гласные и согласные звуки;

понимать смыслоразличительную функцию звука;

анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции отдельные звуки речи;

иметь представление об особенностях произношения и написания слов;

понимать устройство речевого аппарата;

правильно употреблять звуки [э] [ц], [щ], буквы, обозначающие их при письме;

иметь представление о правописании букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

определять открытый и закрытый слог;

различать ударный слог, логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;

распознавать повелительные и побудительные предложения;

проводить фонетический анализ слова;

определять лексическое значение слова по контексту;

выявлять профессиональную лексику;

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

распознавать устаревшие слова, историзмы, неологизмы (простейшие случаи);

различать слова общетюркского происхождения и заимствования;

выделять в заимствованных словах корень, аффикс, основу;

различать формообразующие и словообразующие аффиксы;

иметь представление о способах словообразования в татарском языке;
проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
определять части речи: самостоятельные и служебные;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
распознавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные;
иметь представление о категориях принадлежности в именах существительных;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;
распознавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
различать значение и употребление в речи личных местоимений;
склонять указательные местоимения по падежам;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;
иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;
соблюдать правила правописания и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительных;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;
образовывать временные формы глагола;
различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;
правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;
определять общее грамматическое значение наречий; объяснять употребление их в речи;
распознавать разряды наречий (места, времени);
проводить морфологический анализ изученных частей речи;
различать послелогии и послеложные слова;
понимать особенности употребления послелогов со словами в различных падежных формах;
распознавать частицы;
соблюдать правила правописания частиц;
распознавать союзы;
составлять предложения с союзами;
различать главные и второстепенные члены предложения;
находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

понимать выражение главных членов предложения;

определять орфографические ошибки и исправлять их;
формулировать понятия о культуре речи; речевом этикете татарского языка;
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзачного членения;
давать развернутые ответы на вопросы;
владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;
проводить сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;
проводить сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;
правильно ставить ударение в заимствованных словах;
работать с толковым словарём татарского языка;
понимать ономастику и её разделы;
выявлять топонимы;
выявлять синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов;
определять неспрягаемые формы глагола (причастие прошедшего, настоящего и будущего времени, деепричастие);
понимать синтаксическую функцию причастия и деепричастия;
определять разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели), образование наречий;
выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
определять способы передачи чужой речи;
распознавать прямую и косвенную речь;
определять строение предложений с прямой речью;
воспринимать цитаты как способ передачи чужой речи;
выделять цитаты знаками препинания;
преобразовывать прямую речь в косвенную;
иметь представление о сложном предложении;
различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами;
использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
уместно использовать необщепотребительную лексику (сленг, диалектную, профессиональную лексику) в соответствии с ситуацией общения;
развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие владение татарским языком в разных ситуациях.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями,

справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (созда

конспект, реферат, рецензию);

наблюдать за использованием слов в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах;

сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков;

определять основные нормы современного татарского литературного языка;

определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);

осознавать важность нормативного произношения для культурного человека.

5.1.	Морфология	8	1	0	https://nsportal.ru/s https://uchitelya.com http://multiurok.ru/ https://infourok.ru/p
5.2.	Синтаксис	10	1	1	http://www.ar д%20(татар% ласс.pdf
	Итого по разделу	18			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	6	6	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов		
		всего	контр ольн ые работ ы	практ ическ ие работ ы
1	Сөйләм эшчәнлеге һәм сөйләм культурасы	1		
2	Понятие о литературном языке. Определение места татарского языка среди других языков. Әдәби тел турында төшенчә. Башка телләр арасында татар теленең урынын билгеләү.	1		
3	Алгоритм написания эссе. Эссе «Родной (татарский) язык» Эссе язу тәртибе. ”Туган (татар) телем”	1		
4	Работа с текстом. Выполнение творческого задания. Текст белән эшләү. Ижади биремне үтәү	1		
5	Умение выявлять структуру текста, особенности абзацного членения. Текст структурасын ачыклау, абзацның (кызыл юлның) аерымлану үзенчәлекләре	1		
6	Развернутые ответы на вопросы. Сорауларга тулы җаваплар.	1		

**«Мин» - «Я» (11)
СИСТЕМА ЯЗЫКА**

7-8	Гласные звуки в татарском и русском языках. Татар һәм рус телләрендә сузык авазлар	2			
9-10	Сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков. Татар һәм рус телләрендәге сузык авазларны чагыштырып анализлау	2		1	htt
11	Дифтонг	1			
12	Аккомодация	1			
13	Особенности аккомодации в татарском языке. Татар телендә аккомодация үзенчәлекләре.	1			
14	Согласные звуки в татарском языке. Татар телендә тартык авазлар.	1			h
15-16	Согласные звуки в татарском и русском языках. Татар һәм рус телләрендә тартык авазлар	2			htt
17-18	Сходства и различия звуковых систем татарского и русского языков. Татар һәм рус телләрендә аваз системаларының охшашлыгы һәм аермасы.	2		1	
19-20	Ассимиляция согласных/Тартыклар ассимиляциясе	2			
21-22	Ударение. Басым.	2			
23-24	Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Татар телендә үз сүзләрендә һәм алынма сүзләрдә басым сакланмау очраklары	2			
25	Орфографический словарь татарского языка. Татар телендә орфографик сүзлеге.	1			
26-27	<i>Проектная работа. Проект эше.</i>	2			htt ac
28	<i>Изложение</i>	1			
29-30	Работа с текстом/ Текст белән эш	2		1	
«Тирә-як, көнкүреш» - «Мир вокруг меня» (10) СИСТЕМА ЯЗЫКА					
31	Основные способы толкования лексического значения слова. Сүзнең лексик мәгънәсен аңлатуның төп ысуллары	1			
32-33	Однозначные и многозначные слова. Бер һәм күп мәгънәле	2			

	сүзләр				
34-35	Прямое и переносное значения слова. Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәсе	2			
36	<i>Диктант</i>	1	1		
37	Работа с текстом/ Текст белән эш	1			
38-39	Синонимы и их виды/ Синонимнар. Синонимнарның төрләре	2			
40-41	Антонимы и омонимы/ Антонимнар һәм омонимнар	2			
42-43	Ономастика и ее разделы. Ономастика фәне һәм аның бүлекләре.	2			
44	Виды топонимов. Топонимнарның төрләре.	1			
45	Гидронимы Республики Татарстан. Татарстан республикасының гидронимнары /Ойконимы Республики Татарстан. Татарстан республикасының ойконимнары	1			
46	Сочинение	1			
47	Тест	1	1		
«Туган жирем» - «Моя Родина» (22)					
СИСТЕМА ЯЗЫКА					
48-50	Местоимения/Алмашлыклар	3			
51	Неспрягаемые неличные формы глагола. Затланышсыз фигыль формалары	1			
52-54	Неспрягаемые неличные формы глагола: причастие (сыйфат фигыль), деепричастие (хәл фигыль), имя действия (исем фигыль), инфинитив.	3			
55-56	Причастие, его грамматические признаки. Сыйфат фигыль, аның грамматик үзлекләре.	2			
57-58	Ижади эш	2			
59	Сочинение	1			
60	Проект эше	1			

61-62	Деепричастие. Хэл фигыль.	2			
63	Деепричастие, его грамматические признаки. Хэл фигыль, аның грамматик үзлекләре.	1			
64	Предложения с деепричастиями. Хэл фигыль белән жөмлэләр.	1			h
65-66	Отрицательная форма деепричастий. Хэл фигыльнең юклык формасы.	2			
67-68	Наречие и его виды. Рәвеш һәм аларның төркемчэләре.	2			li
69	Наречия образа действия. Охшату- чагыштыру рәвешләре.	1			
70	Наречия меры и степени. Күләм-чара рәвешләре.	1			
71	Наречия сравнения. Чагыштыру рәвешләре.	1			
72-73	Наречия места и времени. Урын һәм вакыт рәвешләре.	2			
74	Наречия цели. Максат рәвешләре.	1			p1
75	Морфологический анализ наречия. Рәвешләргә морфологик анализ.	1			
76	Изложение язу. Написание изложения.	1			h
«Татар дөнъясы» - «Мир татарского народа» (19)					
СИСТЕМА ЯЗЫКА					
77	Способы передачи чужой речи. Чит сөйләм тапшыру ысуллары	1			ht
78	Прямая речь. Туры сөйләм	1			
79-80	Косвенная речь. Кыек сөйләм.	2			li
81-82	Знаки препинания в предложениях с прямой речью/ Туры сөйләм янында тыныш билгеләре	2			
83	Диалог	1			
84	Цитата как способ передачи чужой речи. Чит сөйләмне житкерү ысулы буларак цитата.	1			
85-86	Преобразование прямой речи в косвенную речь. Туры	2			

	сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү.				
87-88	Работа с текс том/ Текст белән эш («Яна кала салыгыз» дигән риваять белән эшләр)	2			
89	Понятие о сложных предложениях Кушма жөмлә турында төшенчә.	1			
90	Сложносочиненное предложение. Тезмә кушма жөмлә.	1			
91	<i>Контрольный диктант. Контроль диктант</i>	1	1		
92	Союзное сложносочиненное предложение/Теркәгечле тезмә кушма жөмләр.	1			
93	Средства связи в союзных сложносочиненных предложениях/ Теркәгечле кушма жөмләрдә бәйләүче чаралар	1			
94	Союзное сложносочиненное предложение. Закрепление. Теркәгечле тезмә кушма жөмләр. Ныгыту	1			
95	Бессоюзное сложносочиненное предложение Теркәгечсез тезмә кушма жөмләр.	1			
96-97	Средство связи в бессоюзных сложносочиненных предложениях./Теркәгечсез тезмә кушма жөмләрдә бәйләүче чаралар.	2			
98-99	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях/Тезмә кушма жөмләрдә тыныш билгеләр.	2			
100	Тест	1			
101-102	Повторение пройденного материала/ Гомуми кабатлау. Подведение итогов Нәтижәләр чыгару.	2			
	Итого по разделу	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	3	3	

9 класс

	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Электронный ресурс
--	------------------------------	------------------	--------------------

№		всего	контрольные работы	практические работы	
I	Речевая деятельность и культура речи. Сөйләм эшчәнлеге һәм культураның (5)				
1	Осуществление информационной обработки текстов. Создание тезисов. Создание конспектов. Создание рефератов. Текстларны мәгълүмати эшкәртү. Тезислар төзү Мәгълүматны эшкәртү. Конспектлар төзү. Рефератлар төзү	1			https://m
2	Осуществление информационной обработки текстов. Создание рецензий. Текстларны мәгълүмати эшкәртү. Рецензиялар төзү	1			http://gz
3-4	Общая информация о стилях речи, их особенностях. Сөйләм стильләре, аларның үзенчәлекләре турында гомуми мәгълүмат	2			https://be
II	«Мин» - «Я» (11) Система языка – тел системасы				
5	Предмет изучения фонетики. Фонетиканың өйрәнү предметы	1			https://dc
6-8	Способы образования звуков. Аваз язалу ысуллары	3			http://av
9	Гласные и согласные звуки. Сузык һәм тартык авазлар	1			https://st
10-11	Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Татар теленең сузык авазлар системасындагы үзгәрешләр	2			http://tat
12	Позиционные изменения звуков./Позицион аваз үзгәрешләре	1			
13-14	Сочинение	2			
15	Добавление звуков / Сузык авазлар өстәлү	1			
16-17	Проектная работа. Проект эше	2			
18-19	Тест	2		1	
III	«Тирә-як, көнкүреш» - «Мир вокруг меня» (10) Система языка – тел системасы				
20	Слово – основная единица языка. Сүз – телнең төп берәмлеге	1			https://dc
21	Диалектизмы. Диалектизмнар	1			https://ta yazyk/vc
22	Профессионализмы. Профессионализмнар	1			https://m
23	Изложение	1			

24	Жаргонизмы. Жаргонизмнар	1			https://m
26	Устаревшие слова. Искергән сүзләр	1			https://be
27	Лексический анализ слова. Сүзгә лексик анализ ясау	1			https://ns literatura
28	Неологизмы. Неологизмнар	1			
29-30	Работа с текстом.Текст белән эш	2		<u>1</u>	
IV	«Туган жирем» - «Моя Родина» (26) Система языка – тел системасы				
31-33	Способы образования слов в татарском языке/Татар телендә сүз ясалышы ысуллары	3			
34-35	Морфемный и словообразовательный анализ слов/ Сүзгә сүз төзелеше һәм сүз ясалышы ягыннан анализ	2			
36-37	Повторение/Кабатлау	1/1			
38	Диктант	1	1		
39	Самостоятельные части речи. Мөстәкыйль сүз төркемнәре	1			https://do
40	Имя существительное. Исем сүз төркеме	1			https://lit
41	Категория падежа. Килеш категориясе	1			https://in 3350982
42	<i>Сочинение</i>	1			
43	Категория принадлежности. Тартым категориясе	1			https://do
44-45	Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше	2			https://ta
46	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Сыйфатларның әһәмияте һәм сөйләмдә кулланылышы.	1			https://do
47	Образование степени сравнения прилагательных. Сыйфат дәрәжәләре ясалышы	1			https://fa y_jasalys
48-49	Работа с текстом.Текст белән эш	2		<u>1</u>	
50-51	Местоимение. Алмашлык	2			https://lin
52-53	Имя числительное. Разряды числительных. Сан. Сан төркемчәләре	2			https://fa re/8-1-C
54	Наречие. Рәвеш	1			https://lin
555	Разряды наречий. Рәвеш төркемчәләре	1			https://lin
56	Звукоподражательные слова. Аваз ияртемнәре	1			https://st

57-58	Выражения степени протекания действия в татарском языке. /Татар телендә эшнең үтәлү дәрәжәсе.	2			https://pr https://ko predicati
59-60	Модальные части речи. Модаль сүз төркемнәре	2			https://st
61-62	Служебные части речи: предлоги и союзы. Бәйләгеч сүз төркемнәре: бәйләк һәм теркәгеч.	2			https://pr
63-64	Союзные слова. Теркәгеч сүзләр	2			https://do
65	<i>Изложение</i>	1			
66-67	Ярдәмче фигылльләр	2			
68	Предикативные слова./ Хәбәрлек сүзләр	1			
69-70	Морфологический анализ. Морфологик анализ	2			https://gu
71-72	Работа с текстом.Текст белән эш	2			
73	Контроль диктант	1	<u>1</u>		
74	Сложносочиненные предложения. Тезмә кушма жөмлөләр. Союзные, бессоюзные сложносочиненные предложения. Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмлө	1			https://st https://st
75-78	Сложноподчиненные предложения. Иярченле кушма жөмлө	4			https://ns yazyki/li
79-82	Виды сложноподчиненных предложений. Иярченле кушма жөмлө төрләре	4			https://ns yazyki/li
83	Сложноподчиненные предложения в русском и татарском языках/Татар һәм рус телләрендә иярченле кушма жөмлөләр	1			https://ns yazyki/li
84	Тест.	1			
V	«Татар дөньясы» - «Мир татарского народа» (16) Система языка – тел системасы				
85	Синтаксические синонимы. Синтаксик синонимнар	1			https://in klasse-si
86	Выявление синтаксических синонимов. Синтаксик синонимнарны ачыклау	1			http://bal
87	Определение роли синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля./Сөйләм культурасын үстерү һәм сөйләм стилин камилләштерүдә синтаксик синонимнарның ролен билгеләү	1			https://do
88	Синонимия словосочетаний. Синонимик сүзтезмәләр	1			https://do
89-90	Определение синонимичных словосочетаний. Синонимик сүзтезмәләрне билгеләү	2			https://ns pedagogi

					tatar-tele
91	Синонимия предложений. Синонимик жөмлэләр	1			https://in
92	Синонимия предложений. Синонимик жөмлэләр	1			https://d
93	Определение синонимичных предложений. Синонимик жөмлэләрне билгеләү	1			https://d
94	Проектная работа/Проект эше	1			
95	Научный стиль. Фәнни стиль	1			
96	Официально–деловой стиль. Рәсми стиль	1			https://ns literatura
97	Разговорный стиль. Сөйләмә стиль	1			https://st literatur
98	Художественный стиль. Әдәби стиль	1			https://zn h-66306
99	Публицистический стиль. Публицистик стиль	1			https://ns literatura
100	Синтаксический анализ. Синтаксик анализ	1			https://ab
101	Тест	1	<u>1</u>		http://mu
102	Кабатлау				
		102	<u>3</u>	<u>3</u>	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество			Дата изучения	ЦОР
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Устная и письменная речь. Телдэн һәм язма сөйләм.	1	0	0		%20Методическое%
2.	Диалогическая и монологическая речь. Диалогик һәм монологик сөйләм.	1	0	0		%20Методическое%
3.	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности./Сэламләү, хушлашу, үтенү, рәхмәт сүзләрен әйтү формулалары.	1	0	1		h
4.	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Укылган яки тыңланган текст эчтәлегенә тулы, сайланма һәм кыскартылган эчтәлеге.	1	0	0		
5.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Текстны мәгълүмати эшкәртү: гади һәм катлаулы текст планы.	1	0	0		%20Методическое%
6.	Письменное и устное выполнение языковых упражнений. Тел күнегүләрен язмага һәм телдән башкару.	1	0	1		
7.	Закон сингармонизма. Сингармонизм законы. Рәт гармониясе.	1	0	0		https://nsportal.ru/tatariya-5-klass-si
8.	Закон сингармонизма. Сингармонизм законы. Ирен гармониясе.	1				
9.	Органы речи. Сөйләм органнары.	1	0	0		https://tatar-phone
10.		1				
11.	Согласные звуки. Тартык авазлар	1	0	0		https://multiurok.ru/avazlar-temasy-bp.html?ysclid=lm
12.	Звонкие согласные. Яңгырау тартыклар. Глухие согласные. Саңгырау тартыклар	1	0	0		https://nsportal.ru/literatura/library/yteleshe

13	Чередование согласных в словах. Словарный диктант./ Тартыкларның чиратлашуы.	1				http://eorhelp.ru/kyreneshe/?ysclid
14	Изложение	1				
15	Гласные звуки. Сузык авазлар.	1	0	0		https://infourok.ru/po-teme-suzik-avazlar-749002.html?ysclid
16.	Мягкие и твердые гласные. Нечкә һәм калын сузыклар	1	0	0		https://infourok.ru/po-teme-suzik-avazlar-749002.html?ysclid
17	Изложение	1	1	0		
18	Слог. Типы слогов. Ижек. Ижек төрләре	1	0	0		https://nsportal.ru/literatura/library/dreseizhektemasy
19		1				
20	Ударение. Басым	1	0	0		https://infourok.ru/na_temu_basym_131041.htm?ysclid
21	Интонация	1	0	0		
22.	Фонетический анализ. Фонетик анализ.	1	0	1		https://abishevaale.ru/uxmyj504241246
23		1				
24.	Диктант	1	1	0		
25	Работа по тексту/«Солтания белән күбәләк» тексты белән эш	1				
26		1				
27.	Понятие об орфоэпии татарского языка. Татар теле орфоэпиясе турында төшенчә	1	0	0		http://www.antat.ru/ru/%20(татар%20теле)_e.pdf
28.	Лексическое значение слова. Сүзнең лексик әһәмияте	1	0	0		https://multiurok.ru/se.html?ysclid=In
29	Синонимы./Синонимнар.	1				https://multiurok.ru/antonimnar-omor
30	Антонимы./ Антонимнар.	1				https://multiurok.ru/ilie.html?ysclid=I
31	Словарный состав татарского языка по происхождению /Килеп чыгышы ягыннан татар теленең сүзлек составы	1	0	0		
32.	Общeturкские слова/ Гомумтөрки сүзләр	1				https://infourok.ru/razrabotka-5-klass-4269098.html?ysclid

33	Арабо-персидские заимствования /Гарәп-фарсы алынмалары	1				
34	Слова, заимствованные из других языков через русский /Рус теле аша башка телләрден кәргән сүзләр	1				
35	Диалектизмы/Диалекталь сүзләр	1				https://infourok.ru/4230965.html?ysclid=4230965
36	Омонимы. Омонимнар.	1	0	0		
37	Устаревшие слова. Историзмы. Иске сүзләр. Тарихи сүзләр.	1	0	0		
38	Работа по тексту/Текст белән эш.	1				
39		1				
40	Проектная работа. Проект эше. 1	1	0	1		
41	Неологизмы. Неологизмнар.	1	0	0		https://nsportal.ru/literatura/library/
42		1				
43.	Фразеологизмы. Фразеологизмнар.	1	0	0		https://gzalilova.ru/F.html?ysclid=lm
44		1				
45	Повторение/Кабатлау.	1				
46	Лексик анализ	1				https://studopedia.ru/analiz.html?ysclid=lm
47	Корень слова. /Сүз тамыры.	1	0	1		https://infourok.ru/nigezetamir-m-ya-3269950.html?ysclid=lm
48	Аффиксы. Основа/. Аффикслар. Нигез.	1	0	0		
49.	Виды аффиксов/Кушымчалар төрләре	1				https://infourok.ru/törlöre-tablicasy-5364298.html?ysclid=lm
50	Способы словообразования в татарском языке. Татар телендә сүз ясалышы ысуллары	1	0	0		https://infourok.ru/tatar-telennn-dres-879570.html?ysclid=lm
51	Способ словообразования при помощи аффиксов. Кушымча ялгау ысулы.	1				https://nsportal.ru/literatura/library/20

52	Способы образования слов сложением. Сүзләрне кушу ысулы.	1				https://multiurok.ru/yusuly.html?ysclid=l
53	Изложение	1	1	0		
54	Части речи. Сүз төркемнәре.	1	0	0		https://nsportal.ru/shkola/chasti-rechi
55.	Имя существительное. Исем. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Исемнең грамматическ әһәмияте, морфологик билгеләре һәм синтаксик функцияләре.	1	0	0		https://nsportal.ru/shkola/
56.	Словообразование имен существительных. Исемнәрнең ясалыш ягыннан төрләре.	1	0	0		https://nsportal.ru/shkola/yasalyshe-yagynnan-torle
57.	Склонения имен существительных. Исемнәрнең төрләнеше.. Сүзлек диктанты.	1	0	0		
58	Склонения имен существительных по падежам. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше..	1				https://infourok.ru/prezentatsiya-4686764.html?ysclid=lm7
59	Категория принадлежности имен существительных/ .Исемнәрдә тартым белән төрләнеше.	1	0	0		https://nsportal.ru/shkola/tartym-bel-n-torlneshe
	Морфологический разбор имен существительных./Исемгә морфологик анализ.	1				https://nsportal.ru/shkola/morfologik-analiz-eslu-t
60.	Имя прилагательное.Сыйфат. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Сыйфатларның грамматическ әһәмияте, морфологик билгеләре һәм синтаксик	1	0	0		https://infourok.ru/materialy
61	Степени прилагательных. Сыйфат дәрәжәләре.	1	0	0		https://infourok.ru/prezentatsiya
62	Словообразование имен прилательных. Сыйфатларның ясалыш ягыннан төрләре.	1	0	0		https://infourok.ru/urok-podgotovka-3269966.html?ysclid=lm7
63	Местоимение. Алмашлык. Грамматическое значение, морфологические признаки	1	0	0		https://infourok.ru/prezentatsiya-810059.html?ysclid=lm7
64	Склонение личных и указательных местоимений по падежам/ .Зат һәм күрсәтү алмашлыкларының килеш белән төрләнеше.	1	0	0		https://infourok.ru/konspekt-1-kilish-bel-n-trlneshe-klasse
66	Имя числительное.Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных /Сан. Микъдар һәм тәртип саннарының грамматическ әһәмияте, морфологик билгеләре һәм синтаксик функцияләре.	1	0	0		https://infourok.ru/urok-podgotovka-1-klass-tatarskaya-gruppa-1

67	Склонение количественных числительных по падежам. Микъдар саннарының килеш белән төрләнеше.	1	0	0		https://nsportal.ru/shkola/sannary
68	Глагол. Категория времени/. Фигыль. Вакыт категориясе.	1	0	0		
69	Категория отрицания глагола/ Фигыльнең барлык-юклык төре	1				https://zliceum1.3dn.ru/ko
70	Глаголы настоящего времени. Хәзерге заман хикәя фигыль.	1	0	0		https://infourok.ru/prezenta1616743.html?ysclid=lm7c
71	Глаголы прошедшего времени. Үткән заман хикәя фигыль.	1	0	0		https://infourok.ru/prezent452246.html?ysclid=lm7c
72		1				
73	Глаголы будущего времени. Киләчәк хикәя заман фигыль.	1	0	0		https://nsportal.ru/nachaln
74		1				
75	Словообразование глаголов/ Фигыльләр ясалышы	1				https://nsportal.ru/shkola/yasalysy
76	Вспомогательные глаголы. Ярдәмче фигыльләр.	1	0	0		
77	Контрольный диктант	1				
78	Наречие. Рәвеш.	1	0	0		https://nsportal.ru/shkola/
79	Рәвеш төркемчәләре.	1				https://tat-tel.ucoz.ru/load
80	Рәвешләрнең ясалышы	1				https://infourok.ru/materia
81	Контрольный диктант	1				
82	Сочинение	1	0	0		
83		1				
84	Тест	1	1	0		
85	Послелог и послеложные слова. Бәйлек һәм бәйлек сүзләр.	1	0	0		https://infourok.ru/bylek-trkeme-844924.html?yscli
86		1				
87	Частицы. Кисәкчәләр.	1	0	0		https://infourok.ru/kiskchida-d-ta-t-gina-gen-kina-ke3502205.html?ysclid=lm7

88	Кисәкчләрнең төркемчәләре.	1				
89	Правописание частиц/Кисәкчәләрнең язылышы	1				https://infourok.ru/kiskchda-d-ta-t-gina-gen-kina-ke3502205.html?ysclid=lm7
90	Союзы. Теркәгечләр.	1	0	0		https://nsportal.ru/shkola/terkgechr-7-syynyf
91	Сочинительные союзы/ Тезүче теркәгечләр. Сүзлек диктанты.	1				https://nsportal.ru/shkola/terkgechr-7-syynyf
92		1				
93	Главные члены предложения. Подлежащее. Жөмләнең баш кисәкләре. Ия.	1	0	0		https://infourok.ru/mlne-b1528831.html?ysclid=lm7
94	Главные члены предложения. Сказуемое. Жөмләнең баш кисәкләре. Хәбәр.	1	0	0		https://infourok.ru/mlne-ba1528831.html?ysclid=lm7
95	Однородные члены предложения. Жөмләнең тиндәш кисәкләре.	1	0	0		https://infourok.ru/konspe2623561.html?ysclid=lm7
96		1				
97	Второстепенные члены предложения. Жөмләнең иярчен кисәкләре.	1	0	0		https://nsportal.ru/shkola/hm-iyarchen-kisklre
98	Определение, дополнение, обстоятельство. Аергыч, тәмамлык, хәл.	1	0	0		
99	Распространенное и нераспространенное предложение. Жәенке һәм жыйнак жөмләләр.	1	0	0		https://infourok.ru/achyk-5982347.html?ysclid=lm7
100-101	Способы выражения подлежащего и сказуемого Иянең һәм хәбәрнең белдерелүе.	1	0	0		https://studfile.net/preview
		1				
102	Тест	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	6		

Поурочное планирование

7 класс

№»	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Дата	Эл обр
		всего	контр ольн	практ ическ		

			ые работ ы	ие работ ы		
1.	Сөйләм эшчәнлеге һәм сөйләм культурасы	1				
2.	Понятие о литературном языке. Определение места татарского языка среди других языков. Әдәби тел турында төшенчә. Башка телләр арасында татар теленең урынын билгеләү.	1				https://bele http://
3.	Алгоритм написания эссе. Эссе «Родной (татарский) язык» Эссе язу тәртибе. "Туган (татар) телем"	1				http://
4.	Работа с текстом. Выполнение творческого задания. Текст белән эшләү. Ижади биремне үтәү	1				https://mul
5.	Умение выявлять структуру текста, особенности абзацного членения. Текст структурасын ачыклау, абзацның (кызыл юлның) аерымлану үзенчәлекләре	1				
6.	Развернутые ответы на вопросы. Сорауларга тулы җаваплар.	1				https://a
7.	Гласные звуки в татарском и русском языках. Татар һәм рус телләрендә сузык авазлар	1				http://you
8.	Сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков. Татар һәм рус телләрендәге сузык авазларны чагыштырып анализлау.	1				
9.	Артикуляционная характеристика гласных./Сузык авазларга артикуляцион яктан характеристика бирү	1		1		https://nspon tatar-hm
10.	Акустическая характеристика гласных. Сузык авазларга акустик яктан характеристика бирү.	1				
11.	Дифтонг	1				https://tata
12.	Аккомодация/Тартыкларның җайлашуы	1				http://tatar
13.	Особенности аккомодации в татарском языке. Татар телендә аккомодация үзенчәлекләре.	1				http://ava
14.	Согласные звуки в татарском языке. Татар телендә тартык авазлар.	1				https://studc
15.	Согласные звуки в татарском и русском языках. Татар һәм рус телләрендә тартык	1				https://nspon tatar-hm

	авазлар					
16.	Артикуляционная и акустическая характеристика согласных./Сузык авазларга артикуляцион эм акустик яктан характеристика бирү	1				
17.	Сонор тартыклар/Сонорные согласные. Тартыкларның чиратлашуы/Чередование согласных.	1		1		http://eol
18.	Ассимиляция согласных/Тартыклар ассимиляциясе. Борын, ирен ассимиляциясе	1				https://av
19.	Ассимиляция согласных/Тартыклар ассимиляциясе. Кече тел,тел арты ассимиляциясе	1				https://av
20.	Ударение/ Басым.	1				http
21.	Ударение/ Басым.	1				https://el
22.	Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Татар теленен үз сүзләрендә һәм алынма сүзләрдә басым сакланмау очраклары	1				https://ns literatur
23.	Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Татар теленен үз сүзләрендә һәм алынма сүзләрдә басым сакланмау очраклары	1				https://el
24.	Орфографический словарь татарского языка.Татар теленен орфографик сүзлеге.	1				https://su https://
25.	<i>Проектная работа. Проект эше.</i>	1				https://kopil ntacii/bashla
26.		1				
27.	<i>Изложение</i>	1				
28.	Работа с текстом/ Текст белән эш	1				
29.	Работа с текстом/ Текст белән эш	1		1		
30.	Основные способы толкования лексического значения слова. Сүзнең лексик мәгънәсен аңлатуның төп ысуллары	1				https://v

31.	Однозначные и многозначные слова. Бер һәм күп мәгънәле сүзләр	2				p1ai/library/
32.	Однозначные и многозначные слова. Бер һәм күп мәгънәле сүзләр					htt
33.	Прямое и переносное значения слова. Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәсе	2				https://botan
34.						
35.	<i>Диктант</i>	1	1			https://valie
36.	Работа с текстом/ Текст белән эш	1				
37.	Синонимы и их виды/ Синонимнар.	1				http://al
38.	Виды синонимов/Синонимнарның төрләре	1				https://ns literatura/
39.	Антонимы/ Антонимнар	1				https://
40.	Омонимы/ һәм омонимнар	1				https://yandex 86347207&tex par
41.	Ономастика.	1				https://
42.	Разделы ономастики/ Ономастика бүлекләре.	1				https://tatari
43.	Виды топонимов. Топонимнарның төрләре.	1				https://tt.wiki 0%BF%DC
44.	Гидронимы Республики Татарстан/ Татарстан республикасының гидронимнары /	1				https://tatari
45.	Ойконимы Республики Татарстан/ Татарстан республикасының ойконимнары					http://www.a D0%A5%D0 0%
46.	Сочинение	1				
47.	Тест	1	1			
48.	Местоимения/Алмашлыклар.	3				https://
49.	Разряды местоимений/Алмашлык төркемчәләре					https://infouro na
50.	Морфологический разбор местоимений/Алмашлыкларга морфологик					https:// literatura/lib

	анализ					
51.	Неспрягаемые неличные формы глагола. Затланышсыз фигыль формалары	1				https://infouyazyku-
52.	Неспрягаемые неличные формы глагола: причастие (сыйфат фигыль),	1				https://infouyazyk
53.	Деепричастие/ Хэл фигыль.	1				https://infouyazyku-
54.	Имя действия /Исем фигыль	1				https://nsliteratur
55.	Инфинитив.	1				https://infoyazyku-
56.	Причастие, его грамматические признаки. Сыйфат фигыль, аның грамматик үзлекләре.	2				https://
57.	Ижади эш	2				
58.	Сочинение	1				https://r
59.	Проект эше	1				https://kopilntacii/bashla
60.	I һәм II форма деепричастия/ I һәм II төр хэл фигыль.	1				https://nsliteratur
61.	III и IV форма деепричастия/ Хэл фигыльнең III һәм IV төр					rt.ru/indexk
62.	Деепричастие, его грамматические признаки. Хэл фигыль, аның грамматик үзлекләре.	1				https://ma
63.	Предложения с деепричастиями. Хэл фигыль белән жөмлэләр.	1				https://mult
64.	Отрицательная форма деепричастий. Хэл фигыльнең юклык формасы.	1				rt.ru/indexk
65.		1				k
66.	Наречие\ Рәвеш.	1				https://nsliteratura/lib
67.	Наречие и его виды. Рәвеш һәм аларның төркемчэләре.	1				konspekt u
68.	Наречия образа действия. Охшату- чагыштыру рәвешләре.	1				http

69.	Наречия меры и степени. Күләм-чара рәвешләре.	1				http://www
70.	Наречия сравнения. Чагыштыру рәвешләре.	1				
71.	Наречия места/ Урын рәвеше.	1				
72.	Наречие времени. Вакыт рәвешләре.	1				
73.	Наречия цели. Максат рәвешләре.	1				plai/library/ 3%99
74.	Морфологический анализ наречия. Рәвешләргә морфологик анализ.	1				https://a
75.	Изложение язу. Написание изложения.	1				https://valie
76.	Способы передачи чужой речи. Чит сөйләм тапшыру ысуллары	1				http://gzalilo
77.	Общее понятие прямой и косвенной речи / Туры һәм кыек сөйләм турында гомуми мәгълүмат	1				https://info yazyku-na
78.	Прямая речь. Туры сөйләм	1				https://ns literatura/lib hm
79.	Косвенная речь. Кыек сөйләм.	1				https://znani
80.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью/ Туры	1				https://info
81.	сөйләм янында тыныш билгеләре	1				
82.	Диалог	1				https://pec yazyk-i-lite biyaty-d-res
83.	Цитата как способ передачи чужой речи. Чит сөйләмне житкерү ысулы буларак цитата.	1				http://
84.	Преобразование прямой речи в косвенную речь. Туры сөйләмне кыек сөйләмгә	1				https://in sylmg
85.	эйләндерү.	1				
86.	Работа с текс том/ Текст белән эш («Яңа кала салыгыз» дигән риваять белән эшләү)	1				
87.		1				

88.	Понятие о сложных предложениях Кушма жөмлэ турында төшенчэ.	1				https://prezentac
89.	Сложносочиненное предложение.Тезмэ кушма жөмлэ.	1				http://w
90.	<i>Контрольный диктант. Контроль диктант</i>	1	1			https://a
91.	Союзное сложносочиненное предложение/Теркәгечле тезмэ кушма жөмлэләр.	1				http://w
92.	Средства связи в союзных сложносочиненных предложениях/ Теркәгечле кушма жөмлэләрдә бәйләүче чаралар	1				https://inf
93.	Союзное сложносочиненное предложение. Закрепление./ Теркәгечле тезмэ кушма жөмлэләр. Ныгыту.	1				
94.	Бессоюзное сложносочиненное предложение/Теркәгечсез тезмэ кушма жөмлэләр.	1				https://literatura/z-tezm
95.	Средство связи в бессоюзных сложносочиненных	1				https://inf
96.	предложениях./Теркәгечсез тезмэ кушма жөмлэләрдә бәйләүче чаралар.	1				
97.	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях/Тезмэ кушма жөмлэләрдә тыныш билгеләре.	1				https://infouyaziku-
98.		1				
99.	Тезмэ кушма жөмлэләргә синтаксик анализ ясау	1				http
100		1				
101	Тест	1				
102.	Повторение пройденного материала/ Гомуми кабатлау. Подведение итогов Нәтижэләр чыгару.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	3		

Поурочное планирование

9 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Дата	Элементы ресурса
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Осуществление информационной обработки текстов. Создание тезисов. Создание конспектов. Создание рефератов. Текстларны мәгълүмати эшкәртү. Тезислар төзү Мәгълүматны эшкәртү. Конспектлар төзү. Рефератлар төзү	1				https://
2.	Осуществление информационной обработки текстов. Создание рецензий. Текстларны мәгълүмати эшкәртү. Рецензиялар төзү	1				http://R.ht
3.	Общая информация о стилях речи, их особенностях.	1				https://tat/6
4.	Сөйләм стильләре, аларның үзенчәлекләре турында гомуми мәгълүмат	1				
5.	Предмет изучения фонетики. Фонетиканың өйрәнү предметы	1				https://
6.	Органы речи, Сөйләм органнары.	1				
7.	Способы образования звуков./ Аваз язалу ысуллары	1				http://page
8.		1				
9.	Гласные и согласные звуки. Сузык һәм тартык авазлар	1				https://siste
10.	Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Татар теленең сузык авазлар системасындагы үзгәрешләр	1				http://
11.	Изменения в системе согласных звуков татарского языка./ Татар теленең тартык авазлар системасындагы үзгәрешләр	1				
12.	Позиционные изменения звуков./Позицион аваз үзгәрешләре	1				https://page
13.	Сочинение	2				
14.						
15.	Добавление звуков / Сузык авазлар өстәлү	1				
16.	Проектная работа. Проект эше	1				

17.		1				
18.	Тест	1		1		
19.		1				
20.	Лексикология Слово – основная единица языка. Сүз – телнең төп берәмлеге	1				https://ttd
21.	Диалектизмы. Диалектизмнар	1				https://kij-yazy
22.	Профессионализмы. Профессионализмнар	1				https://
23.	Изложение	1				
24.	Жаргонизмы. Жаргонизмнар	1				https://
25.	Устаревшие слова. Искергән сүзләр	1				https://
26.	Лексический анализ слова. Сүзгә лексик анализ ясау	1				https://litera
27.	Неологизмы. Неологизмнар	1				https://ep_c
28.	Работа с текстом.Текст белән эш	1		<u>1</u>		
29.		1				
30.	Способы образования слов в татарском языке. Способ словообразования при помощи аффиксов. /Татар телендә сүз ясалышы ысуллары. Кушымча ялгау ысулы.	1				https://litera ysull
31.	Способы образования слов сложением. Сүзләрне кушу ысулы.	1				https://ysul
32.	Конверсия / Бер сүз төркемнән икенчесенә күчү.	1				https://litera ysull
33.	Морфемный анализ слов/ Сүзгә сүз төзелеше ягыннан анализ	1				https://lid=l
34.	Словообразовательный анализ слов/ Сүз ясалышы ягыннан анализ	1				https://lid=l
35.	Повторение/Кабатлау	1				
36.	Повторение/Кабатлау	1				
37.	Диктант	1	1			
38.	Самостоятельные части речи. Мөстәкыйль сүз төркемнәре	1				https://ttd
39.	Имя существительное. Исем сүз төркеме	1				https://

						1.htm
40.	Категория падежа. Килеш категориясе	1				https://pade
41.	Сочинение	1				
42.	Категория принадлежности. Тартым категориясе	1				https://
43.	Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше	1				https://
44.		1				
45.	<u>Значение и употребление имён прилагательных в речи.</u> Сыйфатларның әһәмияте һәм сөйләмдә кулланылышы.	1				https://&tld
46.	Образование степени сравнения прилагательных. Сыйфат дәрәжәләре ясалышы	1				https://fat s
47.	Работа с текстом.Текст белән эш	1		<u>1</u>		
48.		1				
49.	Местоимение. Алмашлык	1				https://
50.	Алмашлык төркемчәләре	1				
51.	Имя числительное. Разряды числительных. Количественные и порядковые числительные./Сан. Сан төркемчәләре. Микъдар һәм тәртип саннары.	1				https://n t
52.	Собирательные, разделительные, приблизительные числительные/ Чама, жыю, бүлем сананнары,	1				
53.	Наречие. Рәвеш	1				https://
54.	Разряды наречий. Рәвеш төркемчәләре	1				https://
55.	Звукоподражательные слова. Аваз ияртемнәре	1				https://
56.	Выражения степени протекания действия в татарском языке. /Татар телендә эшнең үтәлү дәрәжәсе.	1				https://
57.		1				https://rlek
58.	Модальные части речи..Междометие./ Модаль сүз төркемнәре. Ымлык.	1				https://
59.	Модальные слова и частицы,Модаль сүзләр, кисәкчәләр.	1				
60.	Служебные части речи. Предлог/. Бәйләгеч сүз төркемнәре.Бәйләк.	1				https://
61.	Служебные части речи. Союзы./ Бәйләгеч сүз төркемнәре. Теркәгеч.	1				https://rkem prez

62.	Союзные слова. /Теркәгеч сүзләр	1				https://ttd
63.		1				
64.	<i>Изложение</i>	1				
65.	Ярдәмче фигыльләр	1				https://litera
66.		1				
67.	Предикативные слова./ Хәбәрлек сүзләр	1				https://yazil 1921
68.	Морфологический анализ. Морфологик анализ	1				https
69.		1				
70.	Работа с текстом.Текст белән эш	1				
71.		1				
72.	Контроль диктант	1	<u>1</u>			
73.	Сложносочиненные предложения. Тезмә кушма жөмлөләр. Союзные, бессоюзные сложносочиненные предложения. Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмлө	1				https https
74.	Сложноподчиненные предложения. Иярченле кушма жөмлө	1				https yazy yazy zhon
75.	Синтетическое сложноподчинённое предложение/ Синтетик иярченле кушма жөмлө.	1				https litera kush
76.	Аналитическое сложноподчинённое предложение./ Аналитик иярченле кушма жөмлө.					https iiarc r.htm
77.	Знаки препинания в сложноподчиненных предложений. Иярченле кушма жөмлөләрдә т.б	1				https litera kush
78.	Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые./Иярченле кушма жөмләнең мәгънә ягыннан төрләре.Иярчен ия һәм иярчен хәбәр жөмлө.	1				https yazy yazy zhon

79.	Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: дополнительные, определительные/ Иярчен аергыч һәм иярчен тәмамлык жөмлә.	1				https://kush
80.	Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: времени, места, образа действия, меры и степени./ Иярчен вакыт, урын, рәвеш һәм күләм жөмлөләр.	1				https://kush
81.	Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения:, цели, причины, условия, уступки./ Иярчен максат, сәжәп, шарт, кире жөмлөләр.	1				http://жом
82.	Сложноподчиненные предложения в русском и татарском языках/Татар һәм рус телләрендә иярченле кушма жөмлөләр	1				https://yazy yazy zhon
83.	Тест.	1				
84.	Синтаксические синонимы. Синтаксик синонимнар	1				https://tatar sinon
85.	Выявление синтаксических синонимов. Синтаксик синонимнарны ачыклау	1				http://s/def
86.	Определение роли синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля./Сөйләм культурасын үстерү һәм сөйләм стилин камилләштерүдә синтаксик синонимнарның ролен билгеләү	1				https://&tld
87.	Синонимия словосочетаний. Синонимик сүзтезмәләр	1				https://
88.	Определение синонимичных словосочетаний. Синонимик сүзтезмәләрне билгеләү	1				https://peda koll
89.		1				
90.	Синонимия предложений. Синонимик жөмлөләр	1				https://
91.	Синонимия предложений. Синонимик жөмлөләр	1				https://&tld
92.	Определение синонимичных предложений. Синонимик жөмлөләрне билгеләү	1				https://&tld
93.	Проектная работа/Проект эше	1				
94.	Научный стиль. Фәнни стиль	1				
95.	Официально–деловой стиль. Рәсми стиль	1				https://litera prez

96.	Разговорный стиль. Сөйләмә стиль	1				https://tatar
97.	Художественный стиль. Әдәби стиль	1				https://ku.8
98.	Публицистический стиль. Публицистик стиль	1				https://litera prez
99.	Синтаксический анализ. Синтаксик анализ	1				https://
100	Тест	1	<u>1</u>			http://
101	Кабатлау	1				
102		1				
		102	<u>3</u>	<u>3</u>		

Виды проверочных работ

Вид работы	5 класс
Словарный диктант	4
Диктант	1
Контрольный диктант	1
Изложение	2
Сочинение	2
Тест	2
Проектная работа	2
Всего	14

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: IV том: Л – Р. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 760 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: V том: С–Т. – Казан: ТӘҺСИ, 2019. – 908 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: VI том: У–Я. – Казан: ТӘҺСИ, 2021. – 912 б.;
- Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф.С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 263 б.;
- Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нәшр., 2009. – 750 с.;
- Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 2 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нәшр., 2009. – 734 с.;
- Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 1 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 623 с.; Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 2 том. – Казан: Татар. китап нәшр., 2010. – 749 с.; Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 3 том. – Казан: Татар. китап нәшр., 2010. – 799 с.; Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 512 б.;
- Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 432 б.;
- Татар грамматикасы: өч томда / проект жит. һәм автор М.З. Зәкиев. – Тулыландырылган 2 нче басма. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – III т. – 536 б.;
- Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 352 б.;
- Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 392 б.;
- Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – Т. III. 1 кис. – 536 б.;
- Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – Т. III. 2 кис. – 464 б.;
- Детский журнал «Ялкын» («Пламя»);
- Научно-методический журнал «Мәгариф» («Магариф»);
- Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.;
- Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи = Сөйләм калыпларына нигезләнеп, татар теленә өйрәтү технологиясе. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2015. – 253 с.; Сәгъдиева Р. К., Хөснетдинов Д. Х. Татар теленнән презентацияләр. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2016. – 664 слайд.;
- Татар теле (кагыйдәләр, методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр). Абитуриентлар, укытучылар, студентлар өчен. / Р. Х. Мирзахитов, Р. К. Сәгъдиева, Д. Х. Хөснетдинов. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2017. – 191 б.;
- Татар теленнән тестлар һәм мөстәкыйль эш биремнәре. Синтаксис. / Р. К. Сәгъдиева, Р. Х. Мирзахитов. – Казан: Ихлас, 2014. – 60 б.;
- Харисов Ф. Ф. Татар теле: яңача укыту юнәлешләре // Татарский язык: современные тенденции обучения. – Казань, 2015. – 53 с.;
- Харисов Ф. Ф. Заманча белем бирү технологияләре // Современные технологии обучения. – Казан, 2015. – 62 б.;
- Шәкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү

оешмаларында татар телен укыту методикасы. – Казан: Казан ун-ты нәшр., 2015. – 110 б.;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http:// Kitapxane.at.ru](http://Kitapxane.at.ru) ;
Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>;
Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;
Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>;
Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> ;
Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org;
Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru>; Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru>;
Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашемудому.pф;
Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru;
Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>;
Тексты на татарском языке // URL: [http:// Tatarca.boom.ru](http://Tatarca.boom.ru);
УМК «Сәлам!» // URL: <http://selam.tatar>;
Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: [www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /](http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/);
Языки народов России в Интернете // URL: [/http://www.peoples.org.ru](http://www.peoples.org.ru);
Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
Электронный атлас по истории Татарстана / www.tatarhistory.ru;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
Мультимедийный проектор.
Экспозиционный экран.
Компьютер .

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор.
Электронное пособие к учебнику
Мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.


Лист согласования к документу № РП 5-9 татар от 03.10.2023

Инициатор согласования: Шишкова Л.В. Директор

Согласование инициировано: 03.10.2023 11:51

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Шишкова Л.В.		 Подписано 03.10.2023 - 11:51	-